

Foro:

Los foros son espacios de aprendizaje, donde las personas estudiantes pueden comentar y compartir sobre una temática, comunicarse o aclarar consultas. Esta herramienta propicia el debate y genera discusiones para desarrollar habilidades de argumentación Se evalúan con la siguiente rúbrica:

Indicador	Cumple con lo solicitado 2 puntos	Cumple parcialmente 1 punto	No cumple lo solicitado 0 puntos	Observaciones
1. Aplica el conocimiento adquirido en la lectura y desarrollado en clase.				
2. Aporta ideas creativas y establece conexiones con detalle.				
3. Participa en el tiempo establecido.				
4. Responde comentarios de otros compañeros de manera crítica y de acuerdo con el contenido (al menos 2 comentarios).				
Total 8 puntos. Utilizar regla de tres para asignar el porcentaje.				

eMapa mental:

Los mapas mentales son estrategias creativas que sirven para aprender, comprender, codificar y recordar la información pues integran y conectan la nueva información con la estructura de conocimientos interiorizada y almacenada y se adaptan a la construcción individual y colaborativa del conocimiento. Se evalúan con la siguiente rúbrica.

Indicador	Cumple con lo solicitado 2 puntos	Cumple parcialmente 1 punto	No cumple lo solicitado 0 puntos	Observaciones
1. Utiliza imágenes claras y representativas del concepto que desea manifestar.				
2. Inicia desde el centro de la hoja, colocando la idea central, desarrollada hacia afuera de manera irradiante.				
3. La idea central está representada con una imagen clara que sintetiza el tema general del mapa.				
4. Por medio de ramas y flechas se enlaza la idea o tema central con ideas relacionadas o subtemas.				
5. Los temas y subtemas están articulados y jerarquizados según el sentido de las manecillas del reloj.				
6. Subraya las palabras clave, para reforzar la estructura del mapa.				
7. Utiliza el color para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido.				
8. Utiliza elementos visuales que permiten diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas.				
9. Organiza la información del documento entregado.				
10. Calidad del diseño: Ortografía - Redacción.				
Total 20 puntos. Utilizar regla de tres para asignar el porcentaje.				

Ejercicios prácticos: “Sumativa”

Los ejercicios prácticos de lectura, escritura y oralidad permiten que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos y evacúen dudas y consultas. Se evalúan con la siguiente rúbrica:

Indicador	Cumple con lo solicitado 2 puntos	Cumple parcialmente lo solicitado 1 punto	No cumple lo solicitado 0 puntos	Observaciones
1. Da seguimiento a las instrucciones del docente.				
2. Demuestra comprensión del problema planteado.				
3. Resuelve todos los elementos solicitados en la práctica de forma correcta.				
4. Aplica las teorías estudiadas en la práctica.				
5. Usa herramientas y técnicas de trabajo.				
6. Demuestra correcta ejecución de los procedimientos.				
7. Participa en el tiempo establecido.				
Total 14 puntos. Utilizar regla de tres para asignar el porcentaje.				

Diagrama de flujo:

Los diagramas de flujo representan la secuencia lógica o los pasos que tenemos que dar para realizar una tarea mediante unos símbolos y dentro de ellos se describen los pasos a realizar. Un diagrama de flujo debe proporcionar una información clara, ordenada y concisa de todos los pasos a seguir. Se evalúan con la siguiente rúbrica.

Indicador	Cumple con lo solicitado 2 puntos	Cumple parcialmente lo solicitado 1 punto	No cumple lo solicitado 0 puntos	Observaciones
1. Los conceptos son adecuados y congruentes con el tema.				
2. Identifica todos los conceptos y demuestra un conocimiento de las relaciones entre estos.				
3. Todos los conceptos están ordenados jerárquicamente.				
4. La entrega fue hecha en tiempo y forma, en el formato pre establecido.				
5. Elabora el mapa completo, incluyendo conexiones correctas y colocando relaciones en estas, obteniendo como resultado final un diagrama que es fácil de interpretar.				
Total 10 puntos. Utilizar regla de tres para asignar el porcentaje.				

Análisis de Casos:

El método de estudio de casos promueve en los estudiantes tres aspectos básicos: la gestión del conocimiento, la práctica reflexiva y la adaptación a los cambios. Con la gestión del conocimiento se busca que el estudiante adquiera las estrategias y las técnicas que le permitan aprender por sí mismo; esto implica la toma de conciencia de la asimilación, la reflexión y la interiorización del conocimiento para que, finalmente, pueda valorar y profundizar a partir de una opción personal. Se evalúa con la siguiente rúbrica:

Indicador	Cumple con lo solicitado 2 puntos	Cumple parcialmente lo solicitado 1 punto	No cumple lo solicitado 0 puntos	Observaciones
1. El caso se presentó en tiempo y forma, de acuerdo con lo planteado.				
2. Reconoce un problema.				
3. Identifica todas las partes del problema estableciendo relaciones entre ellas.				
4. Identifica las causas poco evidentes del problema.				
5. Presenta opciones de solución que son viables para resolver el problema.				
Total 10 puntos. Utilizar regla de tres para asignar el porcentaje.				

Proyecto: Práctico

El proyecto final permite que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos y evacúen dudas y consultas. Este tipo de aprendizaje permite que los estudiantes construyan sus propias ideas y explicaciones mejorando las competencias para la indagación, aprender a aplicar lo aprendido a situaciones nuevas, favoreciendo las habilidades de reflexión, pensamiento crítico, la madurez y el crecimiento intelectual. Se evalúa con la siguiente rúbrica:

Indicador	Cumple con lo solicitado 2 puntos	Cumple parcialmente lo solicitado 1 punto	No cumple lo solicitado 0 puntos	Observaciones
1. Da seguimiento a las instrucciones del docente.				
2. Resuelve todos los elementos solicitados en la práctica de forma correcta.				
3. Aplica las teorías estudiadas en clase.				
4. Usa herramientas y técnicas de trabajo.				
5. Demuestra correcta ejecución de los procedimientos.				
6. Participa en el tiempo establecido.				
Total 12 puntos. Utilizar regla de tres para asignar el porcentaje.				

Portafolio de evidencias:

El portafolio es una herramienta de recolección y análisis de información que permite visualizar el desarrollo y progreso del estudiante. A través de registros acumulados y comentarios acerca de las aproximaciones sucesivas en el logro de los aprendizajes. Se realiza sobre temas claves en el desarrollo de un curso, que permite que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. Se evalúa con la siguiente rúbrica:

Indicador	Cumple con lo solicitado 2 puntos	Cumple parcialmente lo solicitado 1 punto	No cumple lo solicitado 0 puntos	Observaciones
1. Presenta, en cada una de las recolecciones, un objetivo acorde con el tema que se desarrolla.				
2. Presenta, al menos, tres documentos (pueden ser informes, artículos, investigaciones u otros) donde se evidencia el análisis del tema que se estudia.				
3. Presenta, al menos, dos videos donde se evidencia el análisis del tema.				
4. Incluye el uso de herramientas y equipos que demuestren lo que el alumno sabe y puede hacer.				
5. Se analiza la información recolectada y muestra lo aprendido en el desarrollo del tema.				
6. Presenta, al menos, tres conclusiones.				
7. El tema asignado se presenta según las instrucciones dadas por				

el profesor en cuanto a tiempo y diseño de la presentación.				
8. La bibliografía utilizada proviene de fuentes confiables y de no más de 5 años de publicadas.				
9. En cada entregable presenta referencias en formato APA vigente.				
Total 18 puntos. Utilizar regla de tres para asignar el porcentaje.				

Proyecto de investigación:

Aprender a investigar proporciona las herramientas para indagar, reflexionar, analizar y presentar soluciones sobre el problema planteado, dando paso a la generación de conocimiento y a la resolución de los problemas en contextos reales o simulados. Se desarrollan las competencias de trabajo colaborativo, competencias de aprender a aprender para investigar, de lectura y escritura sobre un tema en particular, cuyos marcos teóricos se verán aplicados en contextos reales. Se evalúa con la siguiente rúbrica:

Observación: (El rubro de cálculos es opcional para los proyectos que los requieren)

Indicador	Cumple con lo solicitado 2 puntos	Cumple parcialmente lo solicitado 1 punto	No cumple lo solicitado 0 puntos	Observaciones
1. El trabajo presenta una portada, introducción, justificación.				
2. El estudiante muestra un objetivo general, al menos 2 específicos y un problema delimitado.				
3. El estudiante presenta información analizada: antecedentes, situación actual, necesidades.				
4. Se presenta un marco referencial con información obtenida de libros y revistas que fundamenten el proyecto de los últimos 5 años.				
5. Se presenta un marco metodológico para realizar la investigación.				
6. El trabajo presenta al menos 3 conclusiones relacionadas con los resultados obtenidos.				

7. El trabajo presenta al menos 3 recomendaciones relacionadas con los resultados obtenidos.				
8. Se presentan las referencias en formato de APA vigente.				
9. El proyecto muestra el uso correcto de las reglas de ortografía y redacción vigentes.				
10. El proyecto, de requerirlo, presenta los cálculos y fórmulas correctas al momento de desarrollarlo.				
11. El estudiante presenta el trabajo final en el tiempo establecido y con el formato solicitado.				
Total 22 puntos. Utilizar regla de tres para asignar el porcentaje.				

Glosario:

Es una recopilación de definiciones o explicaciones de palabras que versan sobre un mismo tema o disciplina, ordenada de forma alfabética. Son aquellos términos más importantes, poco conocidos, de difícil interpretación o que no sean comúnmente utilizados en el contexto en que aparecen.

Indicador	Cumple con lo solicitado 2 puntos	Cumple parcialmente 1 punto	No cumple lo solicitado 0 puntos	Observaciones
1.Los conceptos son acordes al contexto del tema.				
2.Capacidad de síntesis.Las definiciones son breves, no hay excesos de palabras.				
3.Adecuada investigación del significado de las palabras escogidas				
4.Presenta la información sin errores ortográficos.				
5.Ordena alfabéticamente con la aportación de la fuente bibliográfica.				
6.Entrega en formato solicitado.				
12 puntos Total				

Debate.

El debate es una dinámica que permite a los estudiantes indagar e intercambiar puntos de vista y análisis de la información encontrada sobre un tema dado, primero entre los compañeros del equipo y luego en clase con los demás compañeros del curso y el profesor. La rúbrica para evaluar cada debate es la siguiente.

Criterios a evaluar	Cumple con lo solicitado 2 puntos	Cumple parcialmente 1 punto	No cumple lo solicitado 0 puntos	Observaciones al estudiante
1. El tema el debate se presenta con una introducción al tema.				
2. Se siguen las instrucciones docentes.				
3. Se demuestran los puntos específicos que se exponen durante el debate.				
4. El tema principal se presenta con 3 argumentos que el equipo expone ante el profesor y los demás compañeros de clase.				
5. El equipo plantea pros y contras del tema que se debate desde la perspectiva aplicabilidad en su quehacer.				
6.El debate demuestra al menos 3 conclusiones principales.				
7. Durante el debate el equipo muestra los argumentos y puntos de vista con respeto y lenguaje coloquial y técnico pertinentes.				

8. Se entrega al docente un documento que guarda los detalles señalados en esta rúbrica y donde igualmente se cuidan detalles de ortografía y redacción.				
9. El debate ofrece anexos que aporta a la indagación del tema.				
10. Se presentan las respectivas referencias en formato de APA vigente.				
Total 20 puntos. Para obtener la nota se utiliza regla de 3.				

Diario de aprendizajes:

El diario de aprendizajes es una actividad metacognitiva, en la cual el estudiante plasma por escrito sus pensamientos y emociones fruto del trabajo desarrollado y la producción realizada al finalizar un tema o el módulo. La rúbrica para evaluar el diario es la siguiente

Criterios	Cumple el criterio 1	No cumple el criterio 0
1. Evidencia autorreflexión y aprendizajes obtenidos a través de las actividades realizadas en el módulo, o tema acompañado de la referencia a hechos específicos, incorporando perspectivas novedosas producto de su reflexión.		
2. Evidencia expectativas o implicaciones de su reflexión sobre la práctica docente.		
3. Uso del lenguaje apropiado y el contenido, escrito sin errores.		
Total		

Diagrama de Pescado. (Ishikawa):

Es una de las herramientas de calidad eficaces y eficientes en las acciones de disminución de un problema central, viene a ser un elemento fundamental, que posibilita examinar los elementos que intervienen mediante una interacción de causa y efecto, ayudando a sacar a la luz las causas de la dispersión y además a ordenar la relación entre las causas en un asunto que pueden estar enfocadas en diversos campos. La rúbrica para evaluar el diagrama es la siguiente:

Indicador	Cumple con lo solicitado 2 puntos	Cumple parcialmente 1 punto	No cumple lo solicitado 0 puntos	Observaciones
1. Todos los argumentos están organizados de forma lógica en torno a una idea principal.				
2. Al menos 5 aspectos de la información fueron presentados de manera clara y precisa				
3. El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información fundamentada.				
4. Interactúa con la audiencia a través de un permanente contacto visual y de un estilo cercano, ameno.				
8 puntos aplica regla de 3.				

Línea de tiempo:

La línea del tiempo es utilizada en áreas del conocimiento del ser humano para relatar un orden cronológico es una representación gráfica de una secuencia cronológica de los eventos de una historia, proceso o narración. Las líneas del tiempo, que se presentan en formato horizontal o vertical brindan un medio simplificado para comprender cómo los distintos eventos, personas y acciones en un proceso o período determinado.

Indicador	Cumple con lo solicitado 2 puntos	Cumple parcialmente lo solicitado 1 punto	No cumple lo solicitado 0 puntos	Observaciones
1. Está redactado de una forma correcta las ideas son claras y a la vez sintéticas, por lo que son fáciles de comprender.				
2. Las fechas están ordenadas en forma ascendente, de la más lejana a la más cercana a la actual. Las épocas vienen marcadas. Periodos de tiempo bien definido.				
3. Uso de imágenes para clarificar el evento, fotografías, dibujos, videos en caso de ser digital.				
4. La selección de los colores y la tipografía usada fueron atractivas, además la línea de tiempo se entregó de forma limpia en el formato que determinó el docente (papel o digital)				
Total 8. puntos. Utilizar regla de tres para asignar el porcentaje.				

Resumen.

El resumen, en este sentido, es una **técnica de síntesis** mediante la cual llevamos un texto a su expresión más esencial, apuntando las ideas más importantes y los aspectos más relevantes del tema, sin que medien interpretaciones o posturas críticas. Su objetivo fundamental es facilitar al lector la comprensión de un texto.

Indicador	Cumple con lo solicitado 2 puntos	Cumple parcialmente lo solicitado 1 punto	No cumple lo solicitado 0 puntos	Observaciones
1. Señala claramente la idea central del tema y subordina a ésta las ideas secundarias.				
2. Respeta la estructura y organización del texto base (inicio, desarrollo y final). Se expresa con sus propias palabras, liga las frases que usa el autor de manera adecuada. Elimina material innecesario, secundario o redundante				
3. Evita coloquialismos, parafrasea la idea del autor. Si contiene alguna cita, lo hace de la forma correcta. (Formato APA).				
4. Sigue orden propuesto y marca adecuadamente cada una de las partes.				
5. La entrega fue hecha en tiempo y forma, en el formato pre establecido (papel o digital)				
Total 14 puntos. Utilizar regla de tres para asignar el porcentaje.				

Wiki:

Un wiki es un sitio diseñado para que grupos de usuarios puedan crear páginas sencillas y vincularlas entre sí para capturar y compartir ideas, proyectos e investigaciones.

Criterio	Cumple a cabalidad el criterio 2	Cumple parcialmente el criterio 1	No cumple el criterio señalado 0	Observaciones
1.Desarrollo en profundidad del tema asignado. Aportes originales siempre evidencian reflexión y pensamiento crítico.				
2.Colabora muy activamente en el desarrollo de todos los contenidos propuestos, con los aportes soltados en la instrucción del docente.				
3. Todas páginas cargan en menos de 10 segundos.				
4.Aplica las normas de redacción y ortografía.				
5. Siempre reconoce las fuentes consultadas y utiliza al menos 4 fuentes utilizando APA vigente.				
6. Los accesos son fáciles de identificar. El efecto visual facilita la comprensión del texto final. La wiki propuesta permite acceso inmediato a la información.				
7.Los fragmentos de audio fueron editados cuidadosamente y su claridad es excelente.				
Total 14 puntos. Para obtener la nota se utiliza regla de 3.				

Mesa redonda:

Su objetivo es explorar un tema de interés para todos los participantes (y para el público asistente), reuniendo a diversos opinadores o especialistas cuyas posturas distintas se expondrán y contrastarán entre si abordando el tema a profundidad con una postura crítica y reflexiva. La rúbrica para evaluar cada mesa redonda es la siguiente:

Indicador	Cumple con lo solicitado 2 puntos	Cumple parcialmente 1 punto	No cumple lo solicitado 0 puntos	Observaciones
5. Todos los argumentos están organizados de forma lógica en torno a una idea principal.				
6. Al menos 5 aspectos de la información fueron presentados de manera clara y precisa				
7. El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información fundamentada.				
8. Interactúa con la audiencia a través de un permanente contacto visual y de un estilo cercano, ameno.				
8 puntos aplica regla de 3.				

Lluvia de ideas.

La estrategia lluvia de ideas o brainstorming es una herramienta de planeamiento que se puede utilizar para obtener ideas respecto a lo que los estudiantes saben de un tema determinado o, también se puede utilizar para obtener ideas a partir de la creatividad de un grupo y con ello resolver un problema.

Indicador	Cumple con lo solicitado 2 puntos	Cumple parcialmente lo solicitado 1 punto	No cumple lo solicitado 0 puntos	Observaciones
1.Las ideas presentadas son congruentes con el tema.				
2.Presenta al menos dos ideas expresadas de manera ordenada en forma verbal y escrita, lo que permite la comprensión, logrando comunicar el mensaje.				
3.Maneja todos los términos técnicos del tema.				
4.La entrega fue hecha en tiempo y forma, en el formato pre establecido.				
Total 8 puntos. Utilizar regla de tres para asignar el porcentaje.				

Trabajo de Campo:

Es un cuaderno en el que se reportan los avances y resultados preliminares de un proyecto. En ella se incluyen a detalle, entre otras cosas, las observaciones, ideas, datos, avances y obstáculos en el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo que en este caso servirá de insumo para el proyecto final. Se realiza una bitara de observación

Criterio	Cumple a cabalidad el criterio 2	Cumple parcialmente el criterio 1	No cumple el criterio señalado 0	Observaciones
1. Se evidencia lluvia de ideas para lograr la conceptualización de lo que pretende observar				
2. El estudiante ha elaborado una lista de aspectos básicos para observar.				
3. Esquematiza los conceptos haciendo estos más lógicos				
4. Ejecuta e implementa la idea y se aplica al problema a resolver				
5. Describe con precisión varios elementos y sintetiza la información observada en cuadros, esquemas, o resumen.				
6. La bitácora está realizada con creatividad. Presenta orden y limpieza. Tiene buena ortografía y puntuación.				
7. Se evidencian las visitas de observación.				
8. Analiza las observaciones a la luz de los marcos teóricos estudiados y es capaz de apoyar lo observado con evidencias.				
Total 16 puntos. Para obtener la nota se utiliza regla de 3.				